



الذكاء الانفعالي وعلاقته بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد

* د / هيام عبد الرحيم العشماوي

مشكلة البحث وأهميته:

إن موضوع الذكاء يثير اهتمامات الجميع ، فالناس جميعا منشغلون بكيف يصبحون أكثر ذكاء وأعظم فطنة والسيكولوجيون والمربون منشغلون جميعا في تعريف الذكاء وفي تصور التنظيم العقلي، وحول أفضل الطرق لقياسه والكشف عن طبيعته، وعن الذكاء وعلاقته بالنجاح في الحياة على اختلاف مواقفها وتنوعها، والرؤية المعاصرة للذكاء هي أن يفهم على أنه إدارة للذات وتوظيف للإمكانات العقلية ، وذلك لأنه يساعدنا على إدراك معنى الأحداث التي تحيط بنا وعلى فهم ما يعتمل داخلنا وأن اختبارات الذكاء التقليدية تقيس جانبا محدودا في مهاراتنا في إدارة الذات العقلية وإننا في حاجة ماسة إذا أردنا أن نتعدى هذه الاختبارات أن نتخطى التصورات التقليدية للذكاء وأن ننظم أفاق جديدة أكثر ثراء وخصوبة لنستبين كيف تعمل إمكاناتنا العقلية عملها في تحقيق ذاتنا وفي بناء حياة أفضل . (٢ : ١)

ويذكر عبد المنعم دردير (٢٠٠٥) نقلا عن رو (Rau) (٢٠٠١) أن نظريات الذكاء تطورت عما كانت عليه منذ مائة عام ، حيث تم تصنيف الذكاء إلى ذكاءات أكاديمية، يتم قياسها عن طريق معامل الذكاء بواسطة الاختبارات التقليدية ، وذكاءات غير أكاديمية، أو غير معرفية منها الذكاء الاجتماعي والذكاء العلمي والذكاء الانفعالي . (٦ : ٢٣١)

ولقد كان أحد أهم أسباب اهتمام الباحثين السيكولوجيين بالذكاء الانفعالي، هو عجز اختبارات القدرات العقلية في التنبؤ بشكل واضح بنجاح الفرد في مختلف مواقف الحياة، وقد توصلت الدراسات إلى أن المهارات الاجتماعية والانفعالية يمكن أن يكون لها أثر كبير في الحياة من ذلك الأثر الذي يكون للقدره العقلية، ويمكن القول بطريقة أخرى أن التمتع بقدر كبير من الذكاء الانفعالي يمكن أن يكون له أهمية أكبر في تحقيق النجاح في الحياة . (١ : ٤٢)

يعد الذكاء أيضا من المتغيرات الأساسية المهمة التي يهتم المربون و علماء النفس بدراستها والبحث فيها، لما له من انعكاسات على كثير من المجالات التربوية والاجتماعية التي تتصل ببرامج التعليم والمناهج والعلاقات الاجتماعية والسياسية بين الأفراد والشعوب .

(*) مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





ويعتبر الناجحون هم الذين يمتلكون مستوى ذكاء انفعالي يظهر سلوكاً اجتماعياً مقبولاً حيث يتميزون بكونهم يعرفون مشاعرهم الخاصة ويقومون بإدارتها جيداً، ويتفهمون ويتعاملون مع الآخرين بصورة ممتازة فنرى هؤلاء الأشخاص متميزين في كل مجالات حياتهم الاجتماعية والعلمية وهم أكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم . (١٨ : ٥٨)

وإن الاهتمام بالشباب الجامعي ضمن بحث عن الذكاء الانفعالي يشير بالدرجة الأولى إلى أن قيم الجيل الصاعد هي التي سيبنى عليها مستقبل المجتمع فكرياً وعلمياً، ولاسيما التعرف على علاقة الذكاء الانفعالي بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد

اهداف البحث :

١. التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاداء المهاري لدي طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - السادات
٢. التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في متغيرات البحث (الذكاء الانفعالي - الاداء المهاري)

فروض البحث :

١. توجد علاقة دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي وبين مستوي الاداء لدي طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - السادات
٢. توجد فروق دالة احصائياً في متغيرات البحث (الذكاء الانفعالي - الاداء المهاري) بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - السادات

مصطلحات البحث :

الذكاء الانفعالي:

ويعني إدراك الفرد لمشاعره وانفعالاته الذاتية ومشاعر وانفعالات الآخرين والتميز بينها، واستخدام المعلومات لتوجيه تفكيره وأفعاله (٩ : ٣٥)

الدراسات السابقة :

دراسة فوقية راضى (٢٠٠١) (١١) وعنوانها "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الإبتكارى لدى طلاب الجامعة" وتهدف إلى تحديد الفروق بين الذكور والإناث في عوامل الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التعاطف - إدارة العلاقات - الدافعية الذاتية - والدرجة الكلية) . التعرف على الفروق بين الطلاب مرتفعي الذكاء الانفعالي والطلاب منخفضي الذكاء





الانفعالي في التحصيل الدراسي و في قدرات التفكير الابتكاري . تحديد طبيعة العلاقة بين عوامل الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التعاطف - إدارة العلاقات - الدافعية الذاتية) والتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري. وقد تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، واشتملت العينة على ٢٨٩ طالب وطالبة في جامعة المنصورة ، استجابوا لاختبارات الذكاء الانفعالي ، والقدرة على التفكير الابتكاري ، التحصيل الدراسي. وقد تم التوصل إلى أهم النتائج التالية وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور و متوسطات درجات الإناث في عوامل الذكاء الانفعالي (- التعاطف - إدارة العلاقات - الدافعية الذاتية - والدرجة الكلية) وذلك في صالح النساء بينما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور و متوسطات درجات الإناث في ضبط الانفعالات . وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي الذكاء الانفعالي و متوسطات درجات الطلاب منخفضي الذكاء الانفعالي في التحصيل الدراسي في قدرات التفكير الابتكاري لصالح مرتفعي الذكاء الانفعالي . توجد معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائية بين درجات الطلاب في عوامل الذكاء الانفعالي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي و التفكير الابتكاري .

دراسة عادل هريدي ، وجبر محمد (٢٠٠٣) (٥) وعنوانها " علاقة الذكاء الوجداني بالأعراض النفسجسمية " وتهدف إلى :- التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والأعراض النفسجسمية . وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة عين شمس وعددهم ٢٧٤ (١٨٠ من الذكور ، ١٩٤ من الإناث) ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة ، واستخدمت قائمتين الأولى للذكاء الوجداني ، والثانية للأعراض النفسجسمية . وقد تم التوصل إلى أهم النتائج التالية ارتباط الأعراض النفسجسمية على نحو سالب ودال بالذكاء الوجداني.

دراسة دراسة زيزاي ، هيرشهون (٢٠٠٢) (٢٢) Zizzi, S., Deaner, H., Hirschhorn, D. وعنوانها " العلاقة بين الذكاء الانفعالي وأداء لاعبي البيسبول الجامعيين ومن أهم أهدافها استكشاف العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى أداء لاعبي البيسبول . اشتملت العينة على ٦١ لاعب من ١٠ فرق (NCAA) للبيسبول في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم المنهج الوصفي ، وقد استخدم مقياس الذكاء الانفعالي (Schutte et al ., 1998) وهو مقياس تقرير ذاتي مكون من ٣٣ عبارة . وقد تم التوصل إلى أهم النتائج التالية :- وجود علاقة بين إيجابية بين بعدى (الوعي بالانفعالات ، ضبط الانفعالات) ، ومستوى أداء لاعبي البيسبول .

دراسة Lane ,A., Soos, I ., Leibinger, E ., Karsai, I & Hamar, P وعنوانها " الذكاء الانفعالي، الحالة المزاجية والأداء الناجح والفاشل". وتهدف إلى اختبار العلاقة بين الذكاء الانفعالي، الحالة المزاجية والأداء الناجح والفاشل . تمثلت عينة الدراسة في





٢٦٠ تلميذ رياضي ١٣١ من الذكور، ١٢٨ من الإناث من إيطاليا، وقد استخدم المنهج الوصفي، وقد استخدم مقياس الذكاء الانفعالي (Schulte et al. , 1998)، ومقياس الحالة المزاجية (Brunel Mood Scale) ، والمقاييس الفرعية للهدوء والسعادة من اختبار (UWIST) وذلك بعد ترجمتهم إلى اللغة الإيطالية ، ملء التلاميذ الرياضيين مقياس الحالة المزاجية للتعرف على طبيعة مزاجهم قبل الأداء الرياضي الجيد والسيئ وذلك بعد تصنيفهم تبعا لدرجاتهم في الذكاء الانفعالي . وتمثلت أهم النتائج ارتباط المستويات العالية في الذكاء الانفعالي بالحماسة والأداء الناجح ، والمستويات العالية من الهدوء، والسعادة المرتفعة، الأداء الرياضي النشط ، ارتبط الأداء الرياضي الناجح بالمستويات المنخفضة من الغضب والتوتر والاكتئاب والشعور بالملل والتعب والإجهاد.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمة طبيعة البحث وأهدافه .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م حيث بلغ مجتمع البحث ٢٤٣ طالبة ١٦٣ طالب باجمالي ٥٠٦ طالب وطالبة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة وطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م ، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث ١٢٠ طالب وطالبة وتم تقسيم أفراد عينة البحث البالغ عددهن ١٢٠ طالب وطالبة الي ما يلي ٦٠ طالبة و ٤٠ طالب لعينة البحث الاساسية ٢٠ طالب وطالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية .

وسائل جمع البيانات :-

أجهزة وادوات البحث :

١. جهاز رستاميتير RESTAMETER لقياس الطول بالسنتيمتر
٢. ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام
٣. ساعة ايقاف Stop watch لقياس الزمن بالثانية
٤. استمارات جمع البيانات
٥. ادوات (كرة يد - اقماع - كرات طبية - حبال)
٦. ملعب كرة يد





استمارات تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها احصائيا وهي :

- استمارة تسجيل قياسات (السن - الطول - الوزن) مرفق (١)
- استمارة تسجيل في المتغيرات البدنية مرفق (٦)
- استمارة تسجيل في الذكاء الانفعالي مرفق (٦)
- استمارة تسجيل قياسات في الاداء المهاري مرفق (٦)

استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان)

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء في مجالات كرة اليد والاختبارات والمقاييس وعلم النفس الرياضي مرفق (٢) وذلك لتحديد

- مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد
- الاختبارات التي تقيس عناصر الصفات البدنية الخاصة للعبة كرة اليد
- تحديد محاور اختبارات المهارات الخاصة بالفرقة الثانية في كرة اليد
- تحديد محاور الذكاء الانفعالي ومعرفة الاهمية النسبية لكل محور

المتغيرات والاختبارات قيد البحث

تحديد الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد

حدد الباحثة المتغيرات البدنية قيد البحث من خلال الرجوع الي الدراسات والمراجع العلمية ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الاضافة والحذف بما يناسب راي الخبير وتم عرضها علي ٥ خبراء مرفق (٢) وذلك لتحديد أهم هذه المكونات وجدول (١) يوضح أهم مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد والنسبة المئوية لكلاً منها .

جدول (١)

آراء الخبراء حول أهم مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد

م	مكونات الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	٥	١٠٠ %
	سرعة رد الفعل	٢	٤٠ %
	السرعة الحركية	٢	٤٠ %
٢	القوة	٢	٤٠ %





م	مكونات الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
	القوة المميزة بالسرعة	٥	١٠٠ %
٣	التحمل الدوري التنفسي	٣	٦٠ %
	تحمل القوة العضلية	٥	١٠٠ %
	تحمل السرعة	٢	٤٠ %
٤	التوافق	٥	١٠٠ %
٥	الرشاقة	٥	١٠٠ %
٦	المرونة	٥	١٠٠ %
٧	الدقة	٥	١٠٠ %
٨	التوازن	١	٢٠ %

يتضح من الجدول (١) ان النسبة المئوية لتحديد مكونات الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد تراوحت ما بين (٢٠ % - ١٠٠ %) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ١٠٠ % من اراء السادة الخبراء لاختيار مكونات الصفات البدنية وهي كما يلي : (السرعة الانتقالية - القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة - التوافق - الرشاقة - المرونة - الدقة)

تحديد إختبارات الصفات البدنية

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد والإختبارات والمقاييس لتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد واستخلص أكثر هذه الإختبارات استخداماً لقياس تلك المكونات البدنية ثم قام بوضعها في إستمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (٥) من الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (٢) وذلك لتحديد أنسب تلك الإختبارات والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد والنسبة المئوية لكل منها وجدول (٢) يوضح ذلك





جدول (٢)

آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة
برياضة كرة اليد والنسبة المئوية لكل منها

ن = ٥

م	الصفات البدنية	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة
١	السرعة الإنتنقالية	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٥	%١٠٠	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي
		إختبار العدو ٢٢ متر في منحنى	-	-	
		إختبار العدو في المكان ١٥ ث	-	-	
		إختبار العدو ١٠ ثواني من البدء العالي	-	-	
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	إختبار الوثب العمودي لسارجنت	١	%٢٠	إختبار الوثب العريض من الثبات
		إختبار الوثب العريض من الثبات	٤	%٨٠	
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	إختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	٤	%٨٠	إختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
		إختبار رمي كرة يد بالوثب لأقصى مسافة	-	-	
		إختبار دفع كرة طبية باليدين (٣ كجم) باليدين	١	%٢٠	
٤	التوافق	إختبار الدوائر المرقمة	٥	% ١٠٠	إختبار الدوائر المرقمة
		نط الحبل ٥ مرات	-	-	
٥	الرشاقة	إختبار اختبار الجري الزجراجي ٩م محاولة واحدة فقط	١	%٢٠	إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو ٣م×٤م
		إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو ٣م×٤م	٤	%٨٠	
		إختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ثانية	-	-	
٦	المرونة	إختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل	-	-	إختبار ثني الجذع من الوقوف محاولة واحدة فقط
		إختبار ثني الجذع للامام من الوقوف محاولة واحدة فقط	٥	%١٠٠	
٧	الدقة	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة	٤	% ٨٠	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة
		إختبار التصويب علي زوايا المرمي المرسومة علي الحائط	١	%٢٠	

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد تراوحت ما بين (صفر: ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء السادة الخبراء لإختيار الإختبارات البدنية .





ب - الإختبارات المهارية مرفق (٥)

- تحديد الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد لتحديد الإختبارات التي تقيس الأداء المهاري وللمهارات المختارة "قيد البحث" وهي كما يلي:

- التنطيط للكرة

- الاستلام والتمرير من الثبات

- الاستلام والتمرير من الجري

- التصويب علي المرمي في الزوايا

- التصويب بالوثب عالياً

ثم قامت الباحثة بوضعها في إستمارة مرفق (٥) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبراء وعرضها علي (٥) خبراء في مجال لعبة كرة اليد مرفق (٢) لتحديد انسب تلك الإختبارات لطلبة الفرقة الثانية بالكلية وجدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها ن = ٥

م	المهارات	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة
١	تنطيط الكرة	التنطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات ٣ محاولات	-	-	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة
		تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة	٤	٨٠%	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة
		تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١	٢٠%	
٢	الإستلام و التمرير بخطوة إرتكاز	اختبار التمرير من الثبات لمسافة ٢٠ م	-	-	اختبار التمرير الكرياجية من الثبات علي حائط يبعد من الطالب ٣م لمدة ٣٠ ثانية
		اختبار التمرير الكرياجية من الثبات علي حائط يبعد من الطالب ٣م لمدة ٣٠ ثانية	٥	١٠٠%	اختبار التمرير الكرياجية من الثبات علي حائط يبعد عن الطالب ٣م عشرة مرات
		اختبار التمرير الكرياجية من الثبات علي حائط يبعد عن الطالب ٣م عشرة مرات	-	-	
٣		التمرير من الجري (ذهاب) لليمين واليسار			





التمرير من الجري بطول الملعب	٢٠%	١	التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار	الاستلام والتمرير من الجري
	٨٠%	٤	التمرير من الجري بطول الملعب	
التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٧ م	٨٠%	٤	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٧ م	٤ التصويب علي المرمي في الزاويا
	-	-	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٦ م	
	٢٠%	١	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٩ م	
التصويب بالوثب عالياً علي هدف محدد ٦٠ x ٦٠	٨٠%	٤	التصويب بالوثب عالياً علي هدف محدد ٦٠ x ٦٠	٥ التصويب بالوثب عالياً
	-	-	الجري المتعرج مع التنطيط المنتهي بالتصويب	
	٢٠%	١	التصويب في المربعات المتداخلة من مسافة ٥ م	

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس المهارة للمهارات " قيد البحث " تراوحت ما بين (صفر: ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء

ج. المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارة

حساب الصدق

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق عن طريق إستخدام صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى ، حيث تم تطبيق الإختبار علي عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طالبة من الفرقة الثانية ومن خارج العينة الاساسية .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الاعلي والادني للإختبارات البدنية والمهارة "قيد البحث"

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	الربيعي الأدنى		الربيعي الاعلي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
*٤,٨٢	١,٠٤	٠,٤١	٢,٣٩	٠,٤٦	٣,٤٣	دفع كرة طبية باليدين
*٧,٦٩	٣,٢٧	١,٠٧	٦,٩٧	١,٠٢	١٠,٢٤	ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات
*٦,٩٥	٢,٧٨	٠,٩٤	٢٧,٣٦	١,١٥	٢٤,٥٨	الجري الزجراجي بطريقة بارو
*٧,٢٩	٣,٠٤	١,١٤	٧,٢٢	٠,٥٨	٤,١٨	اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا
*9.58	1.24-	.36	9.18	.054	7.94	إختبار الدوائر المرقمة
*٣,٥٣	٠,٦١	١,٠٢	١,٢٧	٠,٧٦	١,٨٨	اختبار الوثب العريض من الثبات
*9.97	4.87	.74	8.37	1.16	13.25	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة





*٧,٠٥	٢,٩٠	١,٢٧	١١,١٨	١,١٨	٨,٢٨	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج
*٣,٦٧	٠,٩٨	١,٢٧	٨,١٠	١,١٨	٩,٠٨	التمرير والاستلام في ٣٠ ث
*٥,٣٤	١,٨١	١,٠٦	٣٠,٧	١,٢٢	٢٨,٨٩	التمرير من الجري بطول الملعب
*٤,١٨	٠,٣٥	٠,٦٨	٠,٥	٠,٧٠	٠,٨٥	التصويب علي المرمي في الزوايا
*٦,٦٢	٠,٢٥	٠,٦٥	٠,٥٨	٠,٦٧	٠,٨٣	التصويب بالوثب عالياً

* "ت" الجدولية عند مستوي المعنوية (٠,٠٥) = ١,٨١٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل علي أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلي وجود فروق بين الربيعي الأعلى والادني لصالح الربيعي الأعلى ، مما يدل علي صدق الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة "قيد البحث" لقياس ما وضعت من اجلة .

حساب الثبات

تم حساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيق علي العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهم (٢٠) طالب من الفرقة الثانية ومن خارج العينة الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٨) أيام ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول التالي يوضح ثبات الإختبارات البدنية .

جدول (٥)

ن = ٢٠

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث"

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
دفع كرة طبية باليدين	٢,٨٧	٠,٤١	٢,٨٦	٠,٤٢	٠,٠١	٠,٩٥
ثني الجسم اماما ولأسفل من الثبات	٧,٩٠	١,٢٨	٧,٨٨	١,٢٧	٠,٠٢	٠,٩٤
الجري الجزاجي بطريقة بارو	٢٤,٣٦	٠,٧٦	٢٤,٣٧	٠,٦٠	٠,٠١	٠,٩٥
اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا	٤,٥٧	٠,٥٠	٤,٥٨	٠,٥٢	٠,٠١	٠,٩٦
إختبار الدوائر المرقمة	٨,٢٩	٠,٥٥	٨,٣٠	٠,٥٤	-٠,٠١	*٠,٩٨
اختبار الوثب العريض من الثبات	١,٤٣	٠,٢٧	١,٤٢	٠,٢٩	٠,٠١	٠,٩٥
إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة	١٠,٦٠	٢,٠٣	١٠,٩٧	١,٧٥	-٠,٣٧	*٠,٨١
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	٨,٣٣	١,١٨	٨,٣٥	١,٢٧	٠,٠٢	٠,٩٢
التمرير والاستلام في ٣٠ ث	٨,٧٨	١,١٨	٩,١٠	١,٢٧	٠,٣٢	٠,٨٨
التمرير من الجري بطول الملعب	٢٩,٧	٣,٢٩	٢٩,٧٩	٣,٠٦	٠,٠٩	٠,٨٧
التصويب علي المرمي في الزوايا	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٦٦	٠,٦٨	٠,٠١	٠,٩٤
التصويب بالوثب عالياً	٠,٦٨	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٦٥	٠,٠١	٠,٩٤





قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل علي أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلي وجود إرتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث"

تجانس عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) :

قامت الباحثة باجراء التجانس لعينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) من طلبة وطالبات الفرقة الثانية والبالغ عددهم ١٢٠ طالب و طالبة ، وذلك في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية (القوة - المرونة - الرشاقة - السرعة - القدرة) وذلك للتأكد من وقوع عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) تحت المنحني الاعتدالي
جدول (٦)

تجانس عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) للطلبة في متغيرات
(السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨,٥٥	١٨,٢٥	٠,٢٩	١,٠٣
الطول	سنتيمتر	١٧٤,٠٥	١٧٠,٠٠	٣,٢٠	١,٢٦
الوزن	كيلو جرام	٦٩,٦٤	٦٥,٠٠	٤,٧٩	٠,٩٧
دفع كرة طبية باليدين	بالمتر	٥,١٣	٤,٩٠	١,٧٨	٠,١٣
ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات	بالعدد	٨,٤٤	٨	١,٤٨	٠,٣٠
الجري الزجراجي في ٩ م	بالثانية	٢٠,٢٧	٢٠,٢٦	٠,٧٦	٠,٠٢
الدوائر المرقمة	بالعدد	٩,٣٤	٩,٢١	٠,٥٤	٠,٧٢
اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا	الثانية	٤,٦٢	٤,٧	٠,٥١	٠,١٦-
اختبار الوثب العريض من الثبات	بالعدد	١,٩٢	١,٧٠	٠,٢٤	٠,٩٢
إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات	بالعدد	١٣,١٢	١٣	٢,٥٨	٠,١٤

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية يتراوح بين (٠,٠٢ ، ١,٢٦)





جدول (٧)

تجانس عينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) للطالبات في متغيرات
(السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨,٣٥	١٨,٢٥	٠,٢٦	٠,٣٩
الطول	سنتيمتر	١٦٥,١٧	١٦٦	٣,٧٠	٠,٢٢-
الوزن	كيلو جرام	٦١,٧	٦٠	٤,٤٧	٠,٣٨
دفع كرة طيبة باليدين	بالمتر	٣,١٢	٢,٩	٠,٦٠	٠,٣٧
ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات	بالعدد	٩,١٤	٨	١,٣٢	٠,٣٢
الجري الزجزجي في ٩ م	بالثانية	٢٥,٤٧	٢٥,٤٦	٠,٧٦	٠,٠٣
الدوائر المرقمة	بالعدد	٨,٣٤	٨,٢١	٠,٥٤	٠,٧٢
اختبار العدو ٣٠ م من البدء عاليا	الثانية	٥,٨٩	٥,٨	٠,٥٦	٠,١٦
اختبار الوثب العريض من الثبات	بالعدد	١,٤٩	١,٥	٠,٢٦	٠,٠٤-
إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات	بالعدد	١١,١٢	١١,٠٠	٢,٥٨	٠,١٤

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية يتراوح بين (-٠,٠٤ ، ٠,٣٩)
إختيار المساعدين :

إختارت الباحثة المساعدين من زملائها اعضاء الهيئة المعاونة والمدرسين بكلية التربية الرياضية وعددهم (٥) مرفق (٧) وقد تم الاستعانة بهم في تنظيم الطالبات وإجراء قياسات البحث
تحديد أبعاد القياس :

لتحديد أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي بعد الاطلاع على العديد من المقاييس السابقة المستخدمة لقياس الذكاء الانفعالي مثل قائمة الكفاءة الوجدانية (1999) (ECI) ،مقياس فاروق عثمان ومحمد عبد السميع (١٩٩٨) (٩) ومقياس فوقية راضى (٢٠٠١) (١١) ، مقياس سامي زيدان (٢٠٠٥) (٣) ، مقياس وليد أبو المعاطى (٢٠٠٥) (١٦) ، والجدول التالي يوضح المسح المرجعي لأبعاد المقياس .





جدول (٨)

المسح المرجعي لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

المرجع	المعرفة الانفعالية	ضبط الانفعالات	التواصل الاجتماعي	الدافعية الذاتية	التعاطف	تنظيم الذات	تحقيق الذات	الوعي الاجتماعي	التفهم
جولمان (١٩٩٥)	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
فاروق عثمان (١٩٩٨)	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
Maria S. Poulou (2016)	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١
قائمة الكفاءة الوجدانية (eci) (١٩٩٩)	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠
فوقية راضى (٢٠٠١)	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
فؤاد طه طلائحة (٢٠١٣)	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
عبد المنعم الرديير (٢٠٠٢)	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
سامي زيدان (٢٠٠٥)	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
وليد أبو المعاطي (٢٠٠٥)	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠
عبدالكريم محسن محمد (٢٠١٣)	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١
مجموع التكرارات للأبعاد	٨	٩	١٠	٩	٦	١	١	١	٢

وقد أظهر المسح المرجعي تسعة أبعاد للذكاء الانفعالي بشكل عام وتفاوتت نسب الاتفاق المرجعي عليها بشكل كبير، فكانت كالأتي : المعرفة الانفعالية نسبته ٨٠ %، ضبط الانفعالات نسبته ٩٠ %، التواصل الاجتماعي نسبته ١٠٠ %، الدافعية الذاتية نسبته ٩٠ %، التعاطف نسبته ٦٠ %، تنظيم الذات نسبته ١٠ %، تحقيق الذات نسبته ١٠ %، الوعي الاجتماعي نسبته ١٠ %، التفهم نسبته ٢٠ %.

تم عرض أبعاد الذكاء الانفعالي على الخبراء مرفق (٢) للتأكد من مناسبتها لقياس الذكاء الانفعالي حيث يطلب من الخبراء وضع (١) أمام البعد الموافق عليه (٠) أمام البعد غير الموافق عليه، وكتابة المقترحات أسفل الجدول وقد أتفق الخبراء على خمسة أبعاد للذكاء الانفعالي، والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق آراء الخبراء في أبعاد المقياس.





جدول (٩)

رأى الخبراء في أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

الخبراء	المعرفة الانفعالية	ضبط الانفعالات	التواصل الاجتماعي	الدافعية الذاتية	التعاطف	تنظيم الذات	تحقيق الذات	الوعي الاجتماعي	التفهم
١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
٢	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
٣	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠
٤	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
٥	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
٦	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠
٧	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
٨	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠
٩	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
١٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠
العدد	١٠	١٠	١٠	١٠	٨	٠	٠	١٠	٠
النسبة المئوية	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%	٠%	٠%	١٠%	٠%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق السادة الخبراء لأبعاد للذكاء الانفعالي كما يلي ، النسبة المئوية للثلاثة أبعاد الأولى ١٠٠% (المعرفة الانفعالية، ضبط الانفعالات، التواصل الاجتماعي - والدافعية الذاتية) ، أما بالنسبة لبعد التعاطف فكانت النسبة ٨٠%، وقد ارتضيت الباحثة بنسبة (٥٠%) فأكثر من آراء وبذلك توصلت الباحثة إلى خمسة أبعاد رئيسية للذكاء الانفعالي وهم : (المعرفة الانفعالية - ضبط الانفعالات - التواصل الاجتماعي - الدافعية الذاتية - التعاطف) وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الدكتور/ فاروق السيد عثمان لقياس الذكاء الانفعالي

المعاملات العلمية للمقياس :

- صدق المقياس :

- صدق المقارنة الطرفية :

تم تطبيق المقياس على (٢٠) طالب وطالبة (عينة الدراسة الاستطلاعية) من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث تم ترتيب درجاتهم تصاعدياً ثم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للتعرف على صدق المقياس في التعرف على الفروق بين المستوى المرتفع (الربيع الأعلى) وبين المستوى المنخفض (الربيع الأدنى) كما هو موضح بجدول (١٠).





جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى الربع الأدنى لحساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الانفعالي

قيمة ت	الربع الأدنى		الربع الأعلى		أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٢,٥٧٧-	١,٢١	٥,٣٣	٠,٧٥	٦,٨٣	المعرفة الانفعالية
*٣,٣٨١-	٠,٨١٦	٩,٣٣	٠,٥٢	١٠,٦٧	ضبط الانفعالات
*٢,١٨٣-	١,٤٧	٥,٨٣	٠,٨٢	٧,٣٣	التواصل الاجتماعي
*٧,٠٦٨-	١,٨٦	٩,٦٧	٠,٤١	١٥,١٧	الدافعية الداخلية
*٢,٩٠٧-	٠,٨٩	٧,٠٠	٠,٤٠	٨,١٧	التعاطف
*٤,١٦١-	٥,٩٨	٣٧,١٧	٢,٤٨	٤٨,١٧	الدرجة الكلية

* قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الربع الأعلى الربع الأدنى لصالح الربع الأعلى للمقياس، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاده قيد البحث.

جدول (١١)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي ومجموعه الكلي ن = ٢٠

م	البعد	المعرفة الانفعالية	ضبط الانفعالات	التواصل الاجتماعي	الدافعية الداخلية	التعاطف	الدرجة الكلية
١	المعرفة الانفعالية	**٠,٨٣٠	**٠,٨٥٥	**٠,٧٦٤	**٠,٨٨٥	**٠,٩٤٧	**٠,٩٤٧
٢	ضبط الانفعالات		**٠,٦٨٠	**٠,٩٨١	**٠,٩٨١	**٠,٩٢٥	**٠,٩٢٥
٣	التواصل الاجتماعي			**٠,٦٤٠	**٠,٨٤٥	**٠,٨٩٠	**٠,٨٩٠
٤	الدافعية الداخلية				**٠,٧٤٦	**٠,٨٩٩	**٠,٨٩٩
٥	التعاطف					**٠,٩٨٠	**٠,٩٨٠
6	الدرجة الكلية						**٠,٩٨٠

* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣٥





ثبات المقياس :

جدول (١٢)

معاملات الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البعد
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠,٩٤	.99	6.05	1.12	5.90	المعرفة الانفعالية
*٠,٩٣	1.14	9.85	1.34	9.70	ضبط الانفعالات
*٠,٩٧	1.095	6.40	1.22	6.30	التواصل الاجتماعي
*٠,٩٨	2.74	12.05	2.97	12.10	الدافعية الداخلية
*٠,٩٤	.944	7.45	.93	7.35	التعاطف
*٠,٩٩	6.35	41.80	6.99	41.35	الدرجة الكلية

*قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.235$

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعني دلالة معاملات الارتباط إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، وهذا يدل على ثبات مقياس الذكاء الانفعالي قيد البحث.

التجربة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة مكونة من (٢٠) طالب وطالبة وهم خارج عينة الدراسة وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية بهدف التعرف علي مدي صلاحية أدوات البحث وتنظيم طرق القياس وتقادي أي صعوبات وبإجراء التطبيق الأول في الفترة الزمنية يوم السبت الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٦م إلي يوم الاثنين الموافق ٣١/١٠/٢٠١٦م وقد قام الباحث بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم السبت الموافق ١٢/١١/٢٠١٦م إلي يوم الاثنين الموافق ١٤/١١/٢٠١٦م أي بفارق زمني قدره (١٠) ايام وقد أسفرت نتائج الدراسة علي ما يلي :

- ❖ تفهم العينة الاستطلاعية العمل.
- ❖ صلاحية الاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك لتطبيقها علي العينة الأساسية.
- ❖ تقادي الصعوبات أو المشكلات والعوائق التي قد تواجه الباحث أثناء الدراسة الأساسية.
- ❖ صلاحية الأدوات والمكان المستخدم.

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات لمجموعة البحث في جميع المتغيرات المحددة قيد البحث إعتباراً من يوم الاحد الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٦م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٢/٢٠١٦م وقد تم تسجيل البيانات اللازمة في الاستمارات المحددة لذلك.





المعالجة الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثة في معالجته الإحصائية للدرجات الخام الأساليب الإحصائية الأتية : " المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) - النسبة المئوية - النسبة المئوية لمعدل التغير " وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة عند مستوي (٠,٠٥) , كما استخدمت الباحثة برنامج spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي :

فيما يلي سيتم تطبيق علاقة ارتباط بيرسون بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي و مجالات مقياس الاداء المهاري:

جدول (١٣)

علاقة ارتباط بيرسون بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والاداء المهاري

التصويب بالتوثب عالياً	التصويب علي المرمي من الزوايا	التمرير والاستلام من الجري	التمرير والاستلام بخطوة ارتكاز	التنطيط	الاداء المهاري الذكاء الانفعالي
*0.460	*0.522	0.758*	٠,١١٩	*٠,٦٨٣	المعرفة الانفعالية
*0.477	*.587	*0.713	*٠,٢٠١	*٠,٦١١	ضبط الانفعالات
*.319	*.489	*0.436	٠,٠٧٧	*٠,٤٢٤	التواصل الاجتماعي
*0.488	*0.597	*0.704	٠,٠٣٩	*٠,٥٢٢	الدافعية الداخلية
*0.501	*.622	*0.539	٠,٠٠٢	*٠,٤٢٥	التعاطف
* 0.353	*0.522	*0.726	٠,٠٩٤	*٠,٦٠٤	متوسط الذكاء الانفعالي

*قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,١٦٤

يلاحظ من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائياً (الدلالة الإحصائية لاختبار ارتباط بيرسون أقل من 0.05) بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي مع الاداء المهاري فيما عدا التمرير والاستلام بخطوة ارتكاز باستثناء ضبط الانفعالات فيما يلي نتعرف علي الفروق بين البنين والبنات في الاداء المهاري والذكاء الانفعالي .





جدول (١٤)

الفروق في متغيرات البحث (الذكاء الانفعالي - الاداء المهاري) بين البنين والبنات عينة البحث

الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	البنات		البنين		عينة البحث متغيرات البحث	
		ع	م	ع	م		
0.20	0.97	0.95	5.97	٠,٩٧	٥,٧٧	المعرفة الانفعالية	الذكاء الانفعالي
0.48	*2.15	1.23	7.85	١,٠١	٨,٣٣	ضبط الانفعالات	
0.40	* 1.97	1.11	6.43	١,١٢	٦,٠٣	التواصل الاجتماعي	
0.20	0.49	1.78	12.73	٢,٠٩	١٢,٩٣	الدافعية الداخلية	
0.17	0.86	1.20	6.90	٠,٨٢	٦,٧٣	التعاطف	
1.07	1.04	4.66	40.37	٥,٢٣	٣٩,٣٠	متوسط الذكاء الانفعالي	
2.72	1.17	2.82	33.65	٣,٣٥	٣٠,٩٣	التنظيف	الاداء المهاري
4.47	*4.28	2.53	35.62	٣,٢١	٣١,١٥	التمرير والاستلام بخطوة إرتكاز	
1.17	*4.68	1.39	10.87	١,٠٩	٩,٧٠	التمرير والاستلام من الجري	
0.77	*4.14	0.85	1.48	١,٩٨	٢,٢٥	التصويب علي المرمي في الزوايا	
0.84	*4.63	0.87	1.56	١,٩٠	٢,٤٠	التصويب بالوثب عالياً	

* قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٦٦

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة والطالبات في متغيرات البحث الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التواصل الاجتماعي) والاداء المهاري (التمرير بخطوة ارتكاز - التمرير من الجري - التصويب علي المرمي في الزوايا - التصويب بالوثب عالياً) والفروق بين المتوسطات كانت لصالح البنات في المتغيرات الاتية (ضبط الانفعالات - التواصل الاجتماعي) بينما الفروق بين المتوسطات في الاداء المهاري (التمرير بخطوة ارتكاز - التمرير من الجري - التصويب علي المرمي في الزوايا - التصويب بالوثب عالياً) لصالح البنين

بينما لا توجد فروق دالة احصائية في متغيرات البحث الذكاء الانفعالي (المعرفة الانفعالية - الدافعية الداخلية - التعاطف - متوسط الذكاء الانفعالي) والاداء المهاري (التنظيف)

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن الفرض الاول: هل توجد علاقة بين الذكاء

الانفعالي والاداء المهاري ؟

يتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي (المعرفة الانفعالية - التواصل الاجتماعي - الدافعية الداخلية - التعاطف - متوسط الذكاء الانفعالي) وبين تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد فيما عدا التمرير والاستلام بخطوة ارتكاز وترجع الباحثة ذلك الي أن بداية التعلم للمهارات





دائماً ما يكون مصحوباً بالتوتر وعدم التركيز وأن مراحل التعلم للمهارات دائماً ما تكون مجهولة للمتعلم الامر الذي يتطلب ثبات انفعالي حتي لا يصاب بالتوتر والذي يصل في بعض الاحيان الي الخوف من الفشل مما يؤدي الي صعوبة التعلم. لذا يساعد الذكاء الانفعالي للمتعلم في القدرة على معرفة مشاعرنا وحسن التمييز بينها ، فالناس الذين يمتلكون اليقين حول مشاعرهم بحيث يكونون مرشدين جيدين في حياتهم فإن لديهم إحساس مؤكداً بكيفية إحساسهم حول قدراتهم الشخصية. وان الافراد الذين يمتلكون الدافع النفسي يكونون أكثر تأثيراً من غيرهم ، وان القدرة في التحكم في الانفعالات وتوجيهها نحو الاتجاه الصحيح يفيد بصورة كبيرة في عملية التعلم ، وكرة اليد رياضة جماعية تتطلب ادراك مشاعر الآخرين والتناغم معهم وادراك مشاعر الآخرين يساعد في سرعة التخلص من صعوبات التعلم وان من يمتلك المعرفة والدافع الشخصي يساعد ذلك في سرعة التعلم للمهارات ، وكذلك التعاون بين الزملاء امر هام لتصحيح الاخطاء والوصول للمهارات لدرجة الاتقان .

ويتفق ذلك مع دراسة دراسة زيزاي ، هيرشهورن (٢٠٠٢) (٢٢) Zizzi, S., Deaner, H., & Hirschhorn, D. في وجود علاقة بين إيجابية بين بعدى (الوعي بالانفعالات ، ضبط الانفعالات) ، ومستوى أداء لاعبي البيسبول .

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن الفرض الثاني: هل توجد فروق بين الطلبة والطالبات في متغيرات البحث (الذكاء الانفعالي - الاداء المهاري) ؟

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق بين الطلبة والطالبات في الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التواصل الاجتماعي) وتعلم الاداء المهاري (التمرير والاستلام بخطوة ارتكاز - التمرير والاستلام من الجري- التصويب علي المرمي من الزوايا -التصويب بالوثب عالياً) وترجع الباحثة ذلك أن الطالبات أكثر تقيداً وملاحظة من الالباء والامهات وأكثر التزاماً في مجتمعتنا الشرقية ولها قدرة كبيرة علي الملاحظة وكذلك بطبيعة التنشئة داخل الاسرة المصرية نجد أن الفتيات أكثر اجتماعياً وتواصل من الذكور ، في حين أن الذكور أكثر قدرة علي ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها كما أن الفتيات اكثر قدرة من الذكور فيما يتعلق بالقيم الجمالية لما تتسم به من حس عالي ومرهف وعاطفي الامر الذي يجعلها أكثر قدرة في الاحساس بالجمال والتعبير عنه . اما فيما يتعلق في التعلم المهاري نجد تفوق الذكور علي الاناث فالكفاءة البدنية للذكور تساعدهم في سرعة التعلم للمهارات المختارة

الاستنتاجات :

١- وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وبين تعلم المهارات المختارة في كرة اليد





- ٢- وجود فروق بين الذكور والاناث في متغيرات البحث الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التواصل الاجتماعي) وتعلم الاداء المهاري (التميرير والاستلام بخطوة ارتكاز - التميرير والاستلام من الجري- التصويب علي المرمي من الزوايا -التصويب بالوثب عالياً)

التوصيات

- ١- ضرورة قيام الطلاب بالسيطرة التامة على انفعالاتهم بشكل دائم حتى يقومون بكل ما يحتاجونه بإرادتهم.
٢- ضرورة قيام الطلاب بانحاء عواطفهم جانباً عند انجاز أعمالهم، والإهتمام بإكتساب قدرات التواصل الاجتماعي لديهم.
٣- يجب الاهتمام بعقد دورات تدريبية تساهم في رفع معدل الذكاء الانفعالي لدي الشباب الجامعي.

المراجع

- ١- بشير معمريّة (٢٠٠٥) : الذكاء الوجداني (مفهوم جديد فى علم النفس) مجلة شبكة العلوم النفسية والعربية : العدد ٦ , ٤٠-٥١.
٢- جابر عبد الحميد (١٩٩٧): الذكاء ومقاييسه، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣- سامي محمد زيدان زيدان (٢٠٠٥): نمذجة العلاقة بين عوامل الذكاء الانفعالي والذكاء المعرفي لدى طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة.
٤- صالح العيد (٢٠١٥): الذكاء العاطفي و علاقته بالنجاح الأكاديمي عند طالبات اللغة العربية في جامعة حائل، المجلة التربوية الدولية المتخصصة Vol. ٤ Issue ٢, .
٥- عادل محمد هريدى، جبر محمد جبر (٢٠٠٣): علاقة الذكاء الوجداني بالأعراض النفسجسمية، مجلة كلية الآداب، جامعة المنوفية، العدد عشرون، مصر.
٦- عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٢): الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد ٨، العدد (٣)، ٢٢٩- ٢٧٥.
٧- عبدالكريم محسن محمد (٢٠١٣) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة ، العدد الثاني والعشرين، نيسان جامعة بغداد





- ٨- علي إبراهيم سعود عجين (٢٠٠٩) : الذكاء العاطفي الذاتي وتطبيقاته في السنة النبوية، مجلة المنارة كلية الدراسات الفقهية والقانونية، جامعة آل البيت، المجلد ١٥، العدد ٢.
- ٩- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع (١٩٩٨) : الذكاء الانفعالي: مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثامن والثلاثين، ١ - ٣١.
- ١٠- فؤاد طه طلافحة (٢٠١٣) : أثر الذكاء العاطفي و القدرة على حل المشكلات في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة السنة الجامعية الأولى في جامعة مؤتة، بحث علمي منشور مجلة العلوم التربوية و النفسية جامعة البحرين. Vol. ١٤ Issue ٤، ٥١٧ - ٥٤٤
- ١١- فوفية محمد محمد راضى (٢٠٠١) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس والأربعون.
- ١٢- كمال عبد الحميد ، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢م) : "رباعية كرة اليد الحديثة " الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م) : " كرة اليد (تعليم . تدريب تكنيك) " القاهرة .
- ١٤- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) : " كرة اليد للجميع " التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٥- منير جرجس وآخرون (١٩٧٧م) : كرة اليد بين النظرية والتطبيق ، دار بورسعيد للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ١٦- وليد محمد أبو المعاطي (٢٠٠٥) : الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي وأساليب التعلم لدى المجودين والمجودين من طلاب الجامعة ،كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ١٧- ياسر محمد حسين دبور (١٩٩٦م) : " كرة اليد الحديثة " منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- 18- Coleman, A (2011). *A Dictionary of Psychology* (3 ed.). Oxford University Press. ISBN 9780199534067
- 19- Goleman, D.(١٩٩٥). *Emotional Intelligence*, New York: Bantam books
- 20- Lane, A., Soos, I., Leibinger, E., Karsai, I, & Homar, P. (2005) Emotional intelligence, mood states and successful and





unsuccessful performance, Journal of sport sciences, abstract volume 23, number 7 .Page(1254).

- 21- Maria S. Poulou (2016) : The Relation of Teachers' Emotional Intelligence and Students' Social Skills to Students' Emotional and Behavioral Difficulties: A Study of Preschool Teachers' Perceptions, artikels, *Early Education and Development Journal*, Pages 1-15 , 19 May 2017
- 22- Zizzi, S., Deaner, H., &Hirschhorn, D.(2002): The Relationship between emotional intelligence and performance among college baseball players. Journal of Applied Sports Psychology ,15,262-269

